

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VII

Lp.	Temat lekcji	Wymagania			
		Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający
1.	Katecheza w szkole moim wyborem.	<ul style="list-style-type: none"> • Wiąże właściwe uczestnictwo w katechezie ze świadectwem życia chrześcijańskiego, • Streszcza treści programowe przewidziane do realizacji w klasie I 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje strukturę i zawartość podręcznika do religii • Wie jakie są podstawowe zadania katechezy 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża gotowość aktywnego uczestnictwa w katechezie wymienia podstawowe zasady oceniania na katechezie 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentuje własne motywy uczestnictwa w katechezie • Definiuje pojęci Katecheza • Opisuje właściwy sposób zachowania się na katechezie
2.	Przygotowanie do sakramentu bierzmowania	<ul style="list-style-type: none"> • Klasyfikuje elementy formacji duchowej i intelektualnej, • Potrafi opisać znaczenie systematycznego życia sakramentalnego w przygotowaniu do bierzmowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje znaczenie darów Duch Świętego w życiu chrześcijanina, • Wyjaśnia związek faktu Zesłania Ducha Świętego z uroczystym celebrowaniem Sakramentem Bierzmowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje sakrament bierzmowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi tak planować swoje zajęcia by znaleźć czas na właściwe przygotowanie do bierzmowania, • Wylicza siedem darów Ducha Świętego
3.	Kim jestem i po co żyję	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi udowodnić wpływ wiary i miłości na uporządkowane, szczęśliwe życie zarówno w wymiarze doczesnym jak i wiecznym, 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo interpretuje teksty z nauczania Kościoła, dotyczące sensu życia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega powiązanie między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Poszukuje odpowiedzi na pytania dotyczące sensu życia
4.	Poznanie Pana Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • Łączy świat stworzony i lekturę Słowa Bożego jako miejsca spotkania Boga z człowiekiem,- • Porównuje różne formy objawiania się Boga 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi opisać obraz Boga wyłaniający się z kart Biblii, • Wymienia sposoby i formy objawiania się Boga w dziejach zbawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje pojęcia: „objawienie kosmiczne”, „objawienie historyczne”, „objawienie eschatyczne” 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo odnajduje w Piśmie Świętym wskazane fragmenty, • Określa objawione cechy Boga
5.	Historia zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie potrzebę systematycznego korzystania z sakramentów. • Identyfikuje pojęcie „paruzja” z faktem powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię • Uzasadnia zależność pomiędzy przyjmowaniem sakramentów a dążeniem do zbawienia 	<ul style="list-style-type: none"> • Łączy fakt przyjmowania sakramentów z dążeniem do zbawienia, • Właściwie interpretuje najważniejsze wydarzenia zbawcze, • Własnymi słowami definiuje termin „historia zbawienia” i wskazuje na jej etapy 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie filmu/prezentacji i własnej wiedzy wskazuje najważniejsze wydarzenia z historii Polski • Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie odnajduje w Piśmie Świętym wskazane fragmenty, • Potrafi wymienić wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności
6.	Powstanie Biblii chrześcijańskiej	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wyjaśnić dlaczego Pismo Święte uznawane jest za „Księgę 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa gatunki literackie podanych fragmentów biblijnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia poszczególne etapy 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo odnajduje wskazane teksty w Piśmie Świętym;

		<p>wyjątkową”,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia różnice pomiędzy religijnym i literackim charakterem ksiąg Pisma Świętego. • Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego • Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje pojęcie „natchnienie biblijne” • Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny • Na podstawie tekstu z KKK 136 wyjaśnia kto jest autorem Pisma Świętego • Na podstawie testu podręcznika wymienia etapy historii zbawienia i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie 	powstawania Pisma Świętego	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym
7.	Posługiwanie się Pismem Świętym.	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia przydatność sigli biblijnych. • Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym 	<ul style="list-style-type: none"> • Wybiera sposób właściwego zapisu fragmentów Pisma Świętego, • Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu 	<ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje zapisane sigla biblijne, • Definiuje pojęcie „sigli biblijnych” • Zapisuje fragmenty tekstu za pomocą sigli biblijnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje w tekście biblijnym oznaczenie rozdziałów i wersetów
8.	Biblijny opis stworzenia świata.	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zaproponować sposoby uczestnictwa w Bożym dziele stworzenia. • Na podstawie informacji z podręcznika i uprzedniej wiedzy określa czym jest ewolucja • Formułuje argumenty świadczące o niesprzeczności nauczania Kościoła i nauk empirycznych w odniesieniu do początków i rozwoju świata 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie informacji z podręcznika odczytuje przesłanie biblijnego opowiadania o stworzeniu świata zgodnie z nauką Kościoła • Na podstawie wiadomości zdobytych na poprzedniej lekcji określa gatunek literacki biblijnego opisu stworzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Streszcza biblijny opis stworzenia świata na podstawie lektury pierwszego rozdziału Księgi Rodzaju • Programuje działania na rzecz dobra drugiego człowieka i całego 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo odnajduje w Piśmie Świętym opisy stworzenia świata: Rdz 1,1-27.31; 2,2-3
9.	Szczęście w raju i grzech pierworodny.	<ul style="list-style-type: none"> • Formułuje argumenty potwierdzające, że protoewangelia jest zapowiedzią mesjańską • Projektuje zasady unikania zła we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymieni skutki grzechu pierworodnego. • Definiuje pojęcia „grzech pierworodny”, „protoewangelia 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie Księgi Rodzaju opisuje stan szczęścia człowieka w raju 	<ul style="list-style-type: none"> • -Odnajduje w Piśmie Świętym opis grzechu pierworodnego, • Własnymi słowami streszcza historię grzechu pierworodnego
10.	Potop i wieża Babel.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje potop i ocalenie Noego zgodnie z nauczaniem Kościoła, • Uczeń uzasadnia dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest wyrazem Bożego miłosierdzia 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymieni przyczyny i konsekwencje potopu oraz podjęcia budowy wieży Babel • Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 11,1-4 opowiada przyczyny i przebieg potopu 	<ul style="list-style-type: none"> • Umie odmówić „Koronkę do Bożego miłosierdzia • Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 8,21-22 oraz podręcznika określa, czym jest Boże miłosierdzie • Tworzy tekst modlitwy dziękczynnej za miłosierdzie Boże 	<ul style="list-style-type: none"> • Własnymi słowami opowiada historię Noego i budowy wieży Babel • Wylicza z pamięci siedem grzechów głównych
11.	Patriarchowie ojcami wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • Formułuje argumenty świadczące o tym, że wiara wyraża się w podejmowanych decyzjach życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika i zadań z kart pracy wymienia imiona i najważniejsze fakty z życia patriarchów Starego Testamentu 	<ul style="list-style-type: none"> • W oparciu o mapę określa przebieg wędrówki Abrahama • Na podstawie poznanych kryteriów wskazuje współczesnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi krótko opowiedzieć historię Abrahama, Izaaka i Jakuba • Na podstawie podręcznika definiuje termin „patriarcha

		<ul style="list-style-type: none"> • Projektuje sposoby pogłębiania własnej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie tekstu biblijnego i Księgi Rodzaju ocenia postawę Abrahama. • Na podstawie tekstu podręcznika interpretuje nakaz zabicia Izaaka jako próbę wiary i zaufania Bogu 	„patriarchów	
12.	Niewola egipska.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na analogie pomiędzy Paschą Izraelitów a Paschą Chrystusa • Planuje sposoby unikania grzechu 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje podobieństwa pomiędzy niewolą egipską a niewolą grzechu 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie tekstu z podręcznika opisuje genezę niewoli egipskiej • Na podstawie podręcznika opisuje okoliczności wyjścia narodu wybranego z Egiptu 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje pojęcie „pascha” • Na podstawie fragmentu filmu lub tekstu z podręcznika wymienia najważniejsze fakty z biografii Mojżesza
13.	Przymierze na Synaju.	<ul style="list-style-type: none"> • , Wskazuje na znaczenie Dekalogu w kontekście obowiązków wobec Boga i człowieka • Formułuje argumenty uzasadniające tezę, że przestrzeganie Dekalogu służy zbawieniu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie tekstu z podręcznika i uprzedniej wiedzy wskazuje na przykazanie miłości jako zwieńczenie Dekalogu • Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika własnymi słowami wyjaśnia znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie tekstu biblijnego Wj 19,20-21 opisuje okoliczności zawarcia przymierza na Synaju, 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie sigli biblijnych odnajduje w Piśmie Świętym tekst Dekalogu • Wylicza z pamięci po kolei przykazania Dekalogu
14.	Powrót do Ziemi Obiecanej.	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika opisuje rolę Mojżesza i Jozuego w powrocie do Ziemi Obiecanej • Na podstawie zadania z kart pracy interpretuje wędrówkę przez pustynię jako alegorię ludzkiego życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika podaje argumenty za interpretacją przejścia rzeki Jordan jako zapowiedzi sakramentu chrztu 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie uprzedniej wiedzy i informacji z podręcznika określa chronologię wydarzeń od wyjścia z niewoli egipskiej do powrotu do Ziemi Obiecanej • Wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy przejściem przez Morze Czerwone a przekroczeniem rzeki Jordan 	<ul style="list-style-type: none"> • Porównuje Ziemię Obiecaną Izraelitów z niebem jako celem życia chrześcijanina • Posługując się mapą opisuje drogę Izraelitów z niewoli egipskiej do Ziemi Obiecanej
15.	Sędziowie i królowie izraelscy.	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenia fakty historyczne z tego okresu w kontekście wiary Narodu Wybranego • Wypracowuje sposoby osobistej troski o Królestwo Boże 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje podział Izraela na dwa królestwa • Wyjaśnia logiczne i chronologiczne związki pomiędzy wydarzeniami od powrotu do Ziemi Obiecanej do rozpadu królestwa Izraela • Na podstawie tekstu biblijnego (1 Sm 8,4–10) wyjaśnia genezę namaszczenia Saula na króla 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie diagramu z podręcznika podaje podstawowe dane biograficzne królów izraelskich: Saula, Dawida i Salomona 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia najważniejszych sędziów Izraela oraz opisuje ich rolę i przymioty
16.	Prorocy wysłannikami Pana Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • W oparciu o cechy proroków Starego Testamentu wskazuje na przejawy charyzmatu prorockiego we współczesnym Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie uzyskanych informacji ocenia rolę proroków w Starym Testamencie • Wymienia imiona proroków 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa zadania proroków Starego Testamentu 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie prezentacji lub tekstu z podręcznika definiuje pojęcie „prorok

		<ul style="list-style-type: none"> • Projektuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary 	większych i streszcza ich przesłanie		
17.	Niewola babilońska	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia twierdzenie, że największą niewolą człowieka jest niewola grzechu 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na znaczenie niewoli babilońskiej dla duchowego odrodzenia Narodu Wybranego • Projektuje sposoby walki ze złem we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje działalność proroków w niewoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia główne fakty związane z genezą i przebiegiem niewoli babilońskiej
18.	Mądrość Starego Testamentu.	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenia postawę Hioba w kontekście jego wiary i zaufania Bogu • W oparciu przesłanie Księgi Koheleta wskazuje, na czym polega właściwy stosunek do rzeczy materialnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika streszcza główne przesłanie Księgi Koheleta, • Projektuje sposoby pogłębienia zaufania do Boga we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie Księgi Hioba, podręcznika lub prezentacji własnymi słowami opowiada historię Hioba
19.	Pieśń nad Pieśniami.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na relacje pomiędzy wiarą a miłością do Boga • Projektuje sposoby pogłębienia miłości do Boga i ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje przesłanie księgi „Pieśni nad pieśniami” zgodnie z nauczaniem Kościoła • Formułuje własne określenie miłości 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie tekstu z podręcznika streszcza księgę Pieśni nad Pieśniami 	<ul style="list-style-type: none"> • Odnajduje księgę Pieśni nad pieśniami” w Starym Testamencie • Podaje jej autora, gatunek literacki i czas powstania
20.	Wierność Machabeuszy.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiadane w 2 Mch • Ocenia postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i wolności Narodu Wybranego • Interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23) 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteryzuje postawę Machabeuszy lub stwierdza, że Machabeusze byli obrońcami wiary i wolności Narodu Wybranego • Podaje przykłady troski o wiarę i Ojczyznę we współczesnych realiach 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy zarówno polityczne, jak i religijne opowiada o wierności Machabeuszy • Podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje chronologiczny przebieg powstania Machabeuszy • Wymienia Księgi Pisma Świętego, które opisują przebieg powstania Machabeuszy
21.	Zapowiedzi mesjańskie.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na znaczenie zapowiedzi dotyczących Mesjasza w historii zbawienia • Projektuje sposoby przygotowania na powtórne przyjście Chrystusa, szczególnie w czasie adwentu 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie tekstów biblijnych zamieszczonych w karcie pracy streszcza zapowiedzi mesjańskie proroków Izajasza, Micheasza i Jana Chrzciciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie fragmentu biblijnego (Rdz 3,14–15) oraz podręcznika definiuje termin „Protoewangelia” 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika streszcza historię Jana Chrzciciela
22.	Ziemska Ojczyzna Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie uzyskanych wiadomości tworzy artykuł prasowy na temat „Ziemska ojczyzna Jezusa”. • Planuje działania dla dobra swojej ziemskiej ojczyzny – Polski 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na znaczenie uwarunkowań kulturowych na życie i działalność Jezusa Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika własnymi słowami opisuje sytuację polityczną i religijną z czasów Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie mapy określa geograficzne położenie Ziemi Świętej i wymienia jej główne regiony
23.	Jezus postacią historyczną.	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie uzyskanej wiedzy formułuje argumenty dowodzące, że Jezus jest postacią historyczną 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia z pamięci i opisuje pozachrześcijańskie źródła historyczne dowodzące historyczności Jezusa tj. • Talmud, twórczość Józefa 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na znaczenie źródeł mówiących o historyczności Jezusa na wiarygodność chrześcijaństwa • Planuje konkretne formy pomocy ludziom potrzebującym 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika wymienia i opisuje chrześcijańskie źródła mówiące o historyczności Jezusa

			Flawiusza, Tacyta, Swetoniusza i Pliniusza Młodszego		
24.	Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem.	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie uzyskanych wiadomości formułuje argumenty za bóstwem Jezusa • Planuje działania mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa jako zbawiciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie fragmentów biblijnych wskazanych w karcie pracy opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa
25.	Nauczanie Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie uzyskanych wiadomości na temat istoty błogosławieństw i nowej interpretacji przykazań • Dekalogu wskazuje na ich egzystencjalne aplikacje • Projektuje sposoby zastosowania błogosławieństw we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie fragmentu Ewangelii (Mt 5,3–11) własnymi słowami streszcza błogosławieństwa ewangeliczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia nauczanie Jezusa na temat V, VI i VIII przykazania 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika wyjaśnia znaczenie określenia „Kazanie na górze”
26.	Meka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • Projektuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża • Tworzy modlitwę wyrażającą wdzięczność za dzieło odkupienia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze rozważania do Drogi Krzyżowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika i prezentacji własnymi słowami opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne • Definiuje pojęcia „misterium paschalne” i „odkupienie” 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia z pamięci stacje Drogi Krzyżowej
27.	Maryja matką Jezusa i Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia istotę i historię powstania określenia „Matka Boża” • Na podstawie zdobytych wiadomości formułuje argumenty potwierdzające, że Maryja jest matką Boga, Kościoła i każdego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • Planuje stosowanie różnych form modlitwy do Boga przez Maryję • Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości maryjnych • Własnymi słowami opisuje przejawy szczególnej opieki Matki Bożej nad ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie uprzedniej wiedzy i podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia z pamięci formy modlitw do Matki Bożej
28.	Wiara chrześcijańska i jej cechy.	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika i fragmentów Youcat (nr 21) formułuje argumenty na pewność wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • Własnymi słowami opisuje główne przymioty wiary • Projektuje sposoby pogłębiania wiary • Na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego (KKK 150) wskazuje na czym polega istota wiary chrześcijańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika definiuje pojęcie „wiara 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia z pamięci główne prawdy wiary
29.	Zesłanie Ducha Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> • Własnymi słowami opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego • Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie zdobytych wiadomości wskazuje na znaczenie jakie odegrało Zesłanie Ducha Świętego w życiu Apostołów 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika wymienia określenia i owoce Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie fragmentu Dz 2, 1–4 opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego

30.	Pierwsza wspólnota chrześcijańska.	<ul style="list-style-type: none"> • Formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich 	<ul style="list-style-type: none"> • Porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan • Na podstawie własnego doświadczenia i zdobytych wiadomości wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na znaczenie wspólnoty w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej
31.	Powstanie Ewangelii.	<ul style="list-style-type: none"> • Projektuje sposoby świadczenia o Ewangelii we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Własnymi słowami syntetycznie opisuje główne przesłanie poszczególnych Ewangelii 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia oraz opisuje autorów i adresatów wszystkich Ewangelii • Na podstawie informacji z podręcznika opisuje etapy powstawania Ewangelii 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie doświadczenia i tekstu podręcznika definiuje pojęcie „Ewangelia”
32.	Święci Piotr i Paweł filarami Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • Planuje konkretne formy zaangażowania w życie Kościoła • Projektuje współczesne formy apostołatu 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie uzyskanych informacji uzasadnia na czym polegała kluczowa rola św. Piotra i Pawła w rozwoju Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Apostołów Piotra i Pawła, • Na podstawie mapy i informacji z podręcznika opisuje przebieg podróży misyjnych św. Pawła 	<ul style="list-style-type: none"> • Własnymi słowami opisuje w jakich okolicznościach Jezus ustanowił Piotra głową Kościoła
33.	Prześladowania chrześcijan.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje możliwości pomocy współczesnie prześladowanym chrześcijanom • Planuje sposoby przyznania się do Chrystusa we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie fragmentu Ewangelii (Łk 21,12–19) streszcza zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców • Podaje podstawowe fakty dotyczące współczesnych prześladowań za wiarę 	<ul style="list-style-type: none"> • W oparciu o treści z podręcznika lub prezentacji przedstawia w porządku chronologicznym przebieg prześladowań pierwszych wieków
34.	Trudności w głoszeniu Ewangelii.	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie analogii określa współczesne trudności, przed którymi stają chrześcijanie i wskazuje sposoby ich przezwyciężenia • Planuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia własnymi słowami, na czym polegały trudności w głoszeniu Ewangelii Żydom i poganom • Charakteryzuje różnice pomiędzy judaizmem, pogaństwem a chrześcijaństwem 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika omawia wierzenia religijne żydowskich grup religijnych • Określa rodzaj błędów w wierze (herezji) w łonie chrześcijaństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje pojęcia: „politeizm”, „monoteizm”, „herezja”
35.	Wyznanie wiary Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie doświadczenia i analogii do informacji zdobytych podczas lekcji wskazuje na współczesne niebezpieczeństwa zagrażające czystości wiary • Wypracowuje sposoby troski o prawowierność. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia podstawowe prawdy wiary katolickiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia przyczynę zwołania oraz przebieg soborów powszechnych w Nicei i Konstantynopolu 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji definiuje pojęcie „sobór • Odmawia z pamięci nicejsko-konstantynopolińskiego wyznanie wiary
36.	Rozwój Kościoła w średniowieczu.	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenia wkład Kościoła w budowanie dziedzictwa kulturowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia i charakteryzuje najważniejsze zakony powstałe w 	<ul style="list-style-type: none"> • Własnymi słowami opisuje funkcję kulturotwórczą 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika lub prezentacji wyjaśnia gdzie

		<p>Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypracowuje konkretne formy własnego zaangażowania w budowanie wspólnoty Kościoła 	średniowieczu	średniowiecznego Kościoła	następował rozwój terytorialny chrześcijaństwa w średniowieczu
37.	Święty Benedykt i jego reguła.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy • Ocenia główne założenia Reguły św. Benedykta • Ocenia wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy Zachodniej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia główne założenia Reguły św. Benedykta • Wskazuje na współczesne obszary działalności benedyktynów 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie wskazanych cytatów biblijnych w karcie pracy formułuje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin • Na podstawie podręcznika streszcza biografię św. Benedykta 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje termin „monastycyzm”
38.	Schizma wschodnia.	<ul style="list-style-type: none"> • Projektuje konkretne działania ekumeniczne • Planuje budowanie postawy służącej zgodzie we własnych środowiskach życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika lub prezentacji opisuje genezę Schizmy Wschodniej 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje okoliczności miejsca i czasu, w których dokonała się Schizma Wschodnia • Wyjaśnia znaczenie terminu „interkomunia”
39.	Reforma Kościoła. W średniowieczu	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu • Ocenia postulaty reformy gregoriańskiej • Uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje główne założenia i konsekwencje reformy gregoriańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Planuje zaangażowanie na rzecz własnej parafii • Na podstawie podręcznika charakteryzuje relacje państwo – Kościół w średniowieczu 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje pojęcia „symonia” i „inwestytura”.
40.	Franciszkańska idea ubóstwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenia życie św. Franciszka w kontekście epoki • Planuje własne zaangażowanie w działalność charytatywną 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie ewangelicznego ubóstwa dla życia chrześcijańskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Franciszka z Asyżu • Wskazuje formy pomocy ubogim 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje ogólne dane dotyczące biedy na świecie i w Polsce • Wycisza główne organizacje charytatywne pomagające ubogim
41.	Dziedzictwo świętego Tomasza.	<ul style="list-style-type: none"> • Własnymi słowami opisuje relację wiary do rozumu • Projektuje sposoby pogłębiania wiedzy religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenia wkład Kościoła w rozwój nauki i powstanie uniwersytetów 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pamięci podaje fakty z biografii św. Tomasza • Wymienia główne dzieła św. Tomasza 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika wymienia główne uniwersytety powstałe w średniowieczu
42.	Inkwizycja -prawda i mity.	<ul style="list-style-type: none"> • Dokonuje obiektywnej oceny inkwizycji • Projektuje zachowania nacechowane szacunkiem do wszystkich ludzi • Planuje działania mające na celu respektowanie praw wszystkich ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Własnymi słowami opisuje współczesne stanowisko Kościoła na temat wolności religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Przytacza ocenę inkwizycji dokonaną przez Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika wymienia fakty historyczne na temat inkwizycji
43.	Chryścianizacja Polski.	<ul style="list-style-type: none"> • Formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie uprzednich wiadomości i treści podręcznika opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia z pamięci podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I

44.	Święty Wojciech i Stanisław patronami Polski.	<ul style="list-style-type: none"> • Programuje działania zmierzające do obrony prawdy we współczesnym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenia rolę świętych Wojciecha i Stanisława w chrystianizacji Polski 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje najbardziej charakterystyczne cechy świętych patronów Polski 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje własnymi słowami najważniejsze wydarzenia z życia świętych Wojciecha i Stanisława
45.	Święty Stanisław Kostka patronem młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • Formułuje zasady postępowania wpływające z przykładu życia św. Stanisława 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowuje charakterystykę św. Stanisława na podstawie danych biograficznych i litanii ku jego czci 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia świętego Stanisława w porządku chronologicznym 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że Święty Stanisław Kostka jest patronem młodzieży • Definiuje pojęcie „patron”
46.	Październik miesiącem różańca świętego.	<ul style="list-style-type: none"> • Formułuje argumenty ukazujące wartość modlitwy różańcowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika opisuje genezę modlitwy różańcowej • Własnymi słowami wyjaśnia istotę modlitwy różańcowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia z pamięci części i tajemnice różańca 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje sposób odmawiania różańca • Planuje udział w nabożeństwie różańcowym
47.	Błogosławiony Jan Paweł II.	<ul style="list-style-type: none"> • Proponuje sposoby naśladowania bł. Jana Pawła II na drodze do świętości 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenia rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w historii świata i Polski • Uzasadnia, dlaczego papież Jan Paweł II został błogosławionym 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze fakty w życia Karola Wojtyły 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje pojęcie „beatyfikacja” • Podaje datę liturgicznego wspomnienia bł. Jana Pawła II
48.	Modlitwa za zmarłych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie obietnic Chrystusa dotyczących życia wiecznego 	<ul style="list-style-type: none"> • Własnymi słowami opisuje losy człowieka po śmierci • Argumentuje konieczność modlitwy za zmarłych • Formułuje modlitwy za bliskich zmarłych 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje pojęcia: „niebo”, „piekło”, „czyściec”, „sąd szczegółowy”, „sąd ostateczny” • Planuje modlitwę za zmarłych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia różne formy modlitwy za zmarłych
49.	Adwent czasem oczekiwania.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywa Maryja i Jan Chrzciciel • Określa rolę adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię 	<ul style="list-style-type: none"> • Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu • Podaje określenie roku liturgicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • Własnymi słowami definiuje pojęcia: „adwent”, „paruzja”, „roraty”
50.	Boże Narodzenie w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni • Wskazuje na chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Planuje scenariusz wieczerzy wigilijnej we własnej rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika opisuje przebieg wieczerzy wigilijnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa • Definiuje pojęcie „pasterka
51.	Wielki Post czasem pokuty.	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteryzuje nabożeństwo „Gorzkich żali” i „Drogi krzyżowej” • Uzasadnia zmiany zachodzące w liturgii 	<ul style="list-style-type: none"> • Własnymi słowami opisuje zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym • Wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje pojęcia: „modlitwa”, „post”, „jałmużna • Planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu • Wymienia stacje Drogi Krzyżowej
52.	Rekolekcje wielkopostne.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na znaczenie przypowieści o synu marnotrawnym i o siewcy w kontekście nawrócenia człowieka • Wypracowuje argumenty za uczestnictwem w rekolekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> • Własnymi słowami definiuje pojęcie „rekolekcje” • Omawia etapy chrześcijańskiego nawrócenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje warunki dobrej spowiedzi • Streszcza przypowieści o siewcy i synu marnotrawnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia warunki dobrej spowiedzi • Planuje własny udział w rekolekcjach wielkopostnych
53.	Triduum Paschalne	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na znaczenie Triduum 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowuje argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje przebieg obrzędów 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje termin „Triduum

	centrum roku liturgicznego.	Paschalnego” dla odkupienia człowieka	motywujące do udziału w obchodach Triduum <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego 	liturgicznych w poszczególne dni Triduum	Paschalne”
54.	Uroczystość Najświętszego ciała i Krwi Pańskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała wyjaśnia istotę i znaczenie • Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie podręcznika przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje przebieg procesji eucharystycznej