

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY IV

| Temat lekcji | konieczne ocena 2 | konieczne ocena 3 | konieczne ocena 4 | konieczne ocena 5 |
|--|---|---|--|---|
| Jestem już w klasie czwartej. | Rozumie, co to znaczy być odpowiedzialnym. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens i wartość przyjaźni z Jezusem. • Potrafi opowiedzieć, w jaki sposób będzie pogłębiać swoją wspólnotę z Jezusem. | Uzasadnia wartość solidnej i systematycznej pracy. | Motywuje potrzebę modlitwy. |
| Szukam przyjaciół. | Zna wartość przyjaźni i wspólnoty. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że prawdziwa wspólnota opiera się na przykazaniu miłości Boga i bliźniego • Określa, czym jest przyjaźń. • Wyjaśnia, dlaczego przykazanie miłości jest fundamentem przyjaźni. | Potrafi wymienić sposoby umacniania przyjaźni. | Wskazuje przykład konkretnego czynu miłości wobec bliźniego. |
| Spotykam się i rozmawiam z Jezusem, moim Przyjacielem. | Zna wartość i konieczność przyjaźni z Jezusem oraz sposobów jej pielęgnowania. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia istotę koleżeństwa i przyjaźni. • Definiuje, czym jest modlitwa. | Wymienia miejsca i formy modlitwy. | <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wymienić sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem. • Nawiązuje przez modlitwę relację przyjaźni z Jezusem. |
| Z czystym sercem chcę się spotykać z Panem Jezusem. | Rozumie potrzebę pojednania z Bogiem i Kościołem na początku Mszy Świętej i w sakramencie pokuty. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest spowiedź powszechna. • Podaje formułę spowiedzi powszechnej. | <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wskazać sposoby pojednania się z Bogiem. • Definiuje pojęcia: grzech śmiertelny (ciężki) i powszedni (lekki). | Wyjaśnia, dlaczego konieczne jest pojednanie w sakramencie pokuty i pojednania oraz na początku Mszy Świętej. |
| Słucham słowa Bożego. | Wie, że w liturgii słowa spotykamy się z Panem Bogiem, który umacnia nas swoim słowem. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest liturgia słowa. • Podaje układ liturgii słowa. | • Wyjaśnia, w jaki sposób Pan Bóg przemawia do człowieka. | Potrafi wskazać warunki dobrego słuchania słowa Bożego. |
| Wszystko oddaję Panu Jezusowi. | Wymienia dary przynoszone w procesji w czasie Eucharystii. | • Wyjaśnia symbolikę darów. | Interpretuje tekst modlitwy nad darami. | Wyjaśnia, na czym polega ofiarowanie się Panu Jezusowi w czasie Mszy Świętej |
| Pan Jezus daje mi siebie. | Wie, że w Komunii Świętej spotykamy się z Panem Jezusem, który przychodzi do | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polega pełny udział we Mszy Świętej. • Podaje słowa konsekracji. | Wskazuje na związek pomiędzy Ostatnią Wieczerzą a każdą Eucharystią. | <ul style="list-style-type: none"> • Określa, czym jest żywa obecność Pana Jezusa w Komunii Świętej. • Wyjaśnia, dlaczego należy często |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | serca człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> • Określa, czym jest obrzęd Komunii Świętej. | | przyjmować Komunię Świętą. |
| Jestem świadkiem Bożej miłości. | Zna znaczenie błogosławieństwa. Wie, że jest ono jednocześnie posłaniem, aby świadczyć o Panu Jezusie. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie słowa „błogosławić”. • Podaje formułę błogosławieństwa mszalnego. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, do czego wzywa błogosławieństwo mszalne. • Wskazuje przykłady świadczenia o Jezusie. | Podaje konkretne przykłady postawy miłości bliźniego. |
| Uczę się kochać przy Sercu Pana Jezusa. | Wie dlaczego należy praktykować codzienną modlitwę, regularnie korzystać z sakramentu pokuty i przyjmować Jezusa w pierwsze piątki miesiąca. | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje warunki bycia uczniem Jezusa. • Wymienia warunki dobrej spowiedzi. | <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi powiedzieć, jak uczestniczyć w pierwszych piątkach. • Wskazuje, jak z powagą przygotować się do sakramentu pokuty. | Wyjaśnia, że przez praktykowanie pierwszych piątków miesiąca wyraża swą miłość do Jezusa. |
| Żyję we wspólnocie Kościoła. | Opowiada, w jaki sposób budować i umacniać wspólnotę Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • Definiuje pojęcie „wspólnota Kościoła”. • Wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem. | Określa swoje miejsce w Kościele. | Uzasadnia sens angażowania się w życie wspólnoty Kościoła. |
| W roku liturgicznym przeżywam tajemnice wiary. | Wskazuje najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego. | Wyjaśnia, na czym polega wdzięczność Jezusowi za dzieło zbawienia. | <ul style="list-style-type: none"> • Modlitwą wyraża wdzięczność Jezusowi za dzieło zbawienia. | Interpretuje, dlaczego warto uczestniczyć w wydarzeniach roku liturgicznego. |
| Jak Cię poznać, Boże? | Zna różne sposoby objawiania się Boga człowiekowi. | <ul style="list-style-type: none"> • Definiuje, czym jest Objawienie Boże. • Podaje, gdzie możemy poznawać Boga: poprzez otaczający świat, w Kościele, w słowie Bożym, w Jezusie Chrystusie. | <ul style="list-style-type: none"> • Formułuje modlitwę dziękczynną za objawienie się Boga. • Wyjaśnia teksty; Hbr 1, 1–2, Mdr 13, 1–5. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje słowa św. Hieronima: „Nieznajomość Pisma Świętego jest nieznajomością Chrystusa”. • Wyjaśnia, w jaki sposób Bóg działa w Kościele i poprzez Kościół. |
| List Boga do człowieka. | Wie, że Pismo Święte jako słowo Boga pełne jest miłości, skierowane do człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> • Definiuje „natchnienie biblijne”. • Stwierdza, że Pismo Święte zawiera słowo Boga, że składa się ze Starego i Nowego Testamentu. | <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia Pana Boga jako autora Pisma Świętego. • Wskazuje kościół jako miejsce słuchania słów Pisma Świętego | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą o miłości Boga do człowieka. • Tłumaczy, dlaczego Biblię nazywamy listem Boga do człowieka. |
| Poznaję Pismo Święte – Stary Testament. | Określa treść Starego Testamentu jako wydarzenia od stworzenia świata do narodzin Jezusa. | Podaje kilka wydarzeń ze Starego Testamentu. | Wymienia wybrane księgi ze Starego Testamentu. | <ul style="list-style-type: none"> • Pokazuje w Piśmie Świętym księgi Starego Testamentu. • Wyjaśnia, na czym polega jedność Pisma Świętego. |
| Poznaję Pismo Święte – | Określa treść Starego | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje liczbę ksiąg Nowego | Wskazuje w Piśmie Świętym księgi | Podaje ogólną treść Dziejów |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Nowy Testament. | Testamentu jako wydarzenia od narodzin Jezusa przez działalność pierwszego Kościoła aż do Apokalipsy. | Testamentu. • Wymienia kilka ksiąg Nowego Testamentu oraz ich autorów. | Nowego Testamentu. | Apostolskich, Listów oraz Apokalipsy. |
| Radosna Nowina o Jezusie – Ewangelia. | Wymienia imiona czterech ewangelistów i skróty Ewangelii. | • Wyjaśnia pojęcia „ewangelia”, „ewangeliści”. | • Znajduje Ewangelie w Piśmie Świętym. • Wyjaśnia, dlaczego Ewangelie są radosną Nowiną o Jezusie. | Określa, dlaczego należy czytać i poznawać Ewangelię. |
| Jak korzystać z Pisma Świętego? | Wie jak korzystać z Pisma Świętego. | • Podkreśla znaczenie Ducha Świętego w odczytywaniu Pisma Świętego. • Definiuje, czym są sigla. | • Wyjaśnia, dlaczego warto modlitwą rozpocząć lekturę Biblii. • Wskazuje Internet jako alternatywny sposób odnajdywania tekstów biblijnych. | • Znajduje zdanie we wskazanej przez katechetę księdze Pisma Świętego na podstawie sigli. |
| Sprawnie posługuję się Pismem Świętym. | Wie jak korzystać z Pisma Świętego. | • Podaje znaczenie kilku skrótów biblijnych. | • Samodzielnie odnajduje w Piśmie Świętym tekst na podstawie sigli. | • Stosuje się do reguł zabawy (uczciwość, cierpliwość) przy kartach memory. |
| Bóg stwarza anioły. | Określa, kim są aniołowie. | • Wskazuje Pana Boga jako Stworzyciela aniołów. • Wymienia podstawowe zadania aniołów: opieka nad ludźmi, prowadzenie ich do nieba. | • Wyjaśnia symbolikę anioła na podstawie obrazów z podręcznika. | • Określa, w jakich sytuacjach człowiek współpracuje z Aniołem Stróżem. |
| Bóg stwarza świat. | Zna biblijną prawdę o stworzeniu świata przez Pana Boga. | • Podaje księgę, w której znajduje się opis stworzenia świata. | Wyjaśnia różnicę pomiędzy „twórcą” i „Stwórcą”. | • Na podstawie Rdz 1, 1–25 przedstawia biblijny opis stworzenia. • Formułuje prostą modlitwę wdzięczności za otaczający świat. |
| Bóg stwarza człowieka. | Zna biblijną prawdę o stworzeniu człowieka przez Pana Boga. | • Na podstawie opisu biblijnego stwierdza, że Bóg stworzył człowieka „na swój obraz”. | • Wymienia: duszę, wolną wolę, zdolność myślenia i kochania jako przejawy podobieństwa Bożego w człowieku. • Opowiada biblijny opis stworzenia człowieka. | • Interpretuje poszczególne cechy podobieństwa Bożego w człowieku. |
| Ludzie odchodzą od Boga – zapowiedź Zbawiciela. | Zna biblijną prawdę o grzechu pierworodnym i pierwszej zapowiedzi zbawienia. | • Wymienia imiona pierwszych rodziców. • Wyjaśnia, co to jest Eden, kogo symbolizuje wąż. | • Opowiada biblijny opis grzechu pierwszych rodziców. • Wyjaśnia, na czym polega grzech pierworodny. | • Wyjaśnia, co oznacza przedstawienie Maryi, depczącej głowę węża. • Przedstawia sytuacje życiowe, w |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Określa, co to jest „pierwsza Dobra Nowina”. | których następuje pokonanie pokusy. |
| Z Maryją oczekuję na Zbawiciela – Adwent. | Wyjaśnia, co to jest Adwent i czym są roraty. | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje godzinę odprawiania rorat w swojej parafii. • Umieściawia Adwent w roku liturgicznym. | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje przykłady postanowień adwentowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje biblijne wezwanie do „prostowania ścieżek” dla Pana. • Wyjaśnia rolę Matki Bożej w kontekście Adwentu. |
| Abraham uczy mnie wiary i zaufania Panu Bogu. | Określa, czym jest wiara i zaufanie. | <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Abrahama. | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na sens rozwoju wiary i zaufania względem Boga. | <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia potrzebę modlitwy o dar silnej wiary. |
| Z Mojżeszem czczę Świętego Boga. | Wymienia niektóre wydarzenia z życia Mojżesza. | <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada historię Mojżesza. • Definiuje pojęcie świętości Boga | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie świętości i potrzebę jej rozwijania. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego spotkanie z Bogiem rodzi świętość. |
| Dawid uczy mnie, że Bóg jest wszechmocny. | Wymienia niektóre wydarzenia z życia króla Dawida. | <ul style="list-style-type: none"> • Zna wydarzenia z życia króla Dawida. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje Psalm 23 i rozumie go. • Dostrzega w życiu króla Dawida i współczesnego człowieka Boże interwencje. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża wdzięczność za obecność Boga w swoim życiu, chce być Jego rycerzem i postawą życia świadczy o Jego wszechmocy. |
| Salomon uczy mnie mądrości Bożej. | | <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Salomona. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że mądrość to Boży dar, a zarazem jeden z przymiotów Boga. | <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia potrzebę kształtowania mądrości przez otwarcie się na dary Ducha Świętego. |
| Święty Jan Chrzciciel uczy mnie sprawiedliwości. | Wymienia niektóre wydarzenia z życia Jana Chrzciciela. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia misję Jana Chrzciciela oraz jego rolę w dziejach zbawienia. • Definiuje pojęcie sprawiedliwości. | <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia przykłady sprawiedliwości w codziennym życiu. | <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia potrzebę kierowania się zasadami sprawiedliwości i odrzucania tego co niesprawiedliwe. |
| Święty Józef uczy mnie zaufania Bożej Opatrzności. | Wymienia niektóre wydarzenia z życia św. Józefa. | <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia rolę św. Józefa w życiu Jezusa i Maryi. • Wskazuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Józefa, z podkreśleniem Bożej interwencji. | <ul style="list-style-type: none"> • Określa, czym jest Boża Opatrzność i odkrywa jej przejawy w otaczającym świecie. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens odpowiedzialności za innych ludzi. |
| Święty Piotr uczy mnie, że wiara jest darem Boga. | Wymienia niektóre wydarzenia z życia św. Piotra. | <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia wydarzenia z życia św. Piotra, szczególnie drogę Jego wiary. | <ul style="list-style-type: none"> • Określa, czym jest wiara. • Wyjaśnia jej znaczenie i wartość. | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność dziękczynienia za wiarę, podtrzymywania jej i pielęgnowania w codziennym życiu. |
| Święty Paweł uczy mnie męznego wyznawania wiar. | Wymienia niektóre wydarzenia z życia św. Pawła. | <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia wydarzenia z życia św. Pawła. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest odwaga wiary i świadectwo o Jezusie. | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje wartość przynależności do „drużyny” Jezusa. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Przygotuję się do Bożego Narodzenia. | Omawia Boże Narodzenie jako tajemnicę ludzkiego narodzenia Jezusa w ubóstwie i słabości. | <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o działaniu Boga w ludzkiej historii. • Definiuje pojęcie „liturgiczny okres Bożego Narodzenia”. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens chrześcijańskiego przeżywania okresu liturgicznego Bożego Narodzenia. • Interpretuje podstawowe zadania związane z osobistym przygotowaniem się do Bożego Narodzenia. | Uzasadnia potrzebę rozwijania w sobie wiary w prawdę, że Bóg stał się człowiekiem. |
| Błogosławiony ks. Jan Balicki zbliża mnie do sakramentów. | Na przykładzie bł. ks. Jana Balickiego wyjaśnia rolę kapłana w procesie zbliżania człowieka do sakramentów świętych. | Na podstawie tekstu biblijnego omawia działanie Boga przez sakramenty święte. | Wymienia przykłady postaw wdzięczności Bogu za przyjęte sakramenty. | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje przykłady rozwijania i umacniania swojej wiary przez sakramenty święte. • Interpretuje proces odkrywania Boga w sakramentach świętych. |
| Wierzę w Ciebie, Boże żywy. Katecheza powtórkowa. | Wyjaśnia, że życie w przyjaźni z Chrystusem domaga się potrzeby poznawania Boga. | Wymienia przykłady odkrywania wiary (pogłębienia znajomości Chrystusa). | Wskazuje na powiązania między przyjaźnią z Chrystusem, poznawaniem Boga i odkrywaniem własnej wiary (podaje konkretne przykłady tych powiązań). | Uzasadnia drogę wiary ucznia Chrystusa we wspólnocie Kościoła oraz potrzebę jej ożywiania. |
| Okazuję miłość Bogu, zachowując Jego przykazania. | Zna Dekalog i Przykazania Miłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czego dotyczą trzy pierwsze przykazania Boże. • Identyfikuje je z przykazaniem miłości Boga. • Wymienia grzechy przeciwko trzem pierwszym przykazaniom Bożym. | • Przedstawia przykłady zastosowania przykazań w codzienności. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polega postawa odpowiedzi na Bożą miłość przez zachowanie przykazań. • Określa sens rozwijania duchowej zażyłości z Bogiem. |
| Okazuję miłość Bogu przez praktykowanie miłości do człowieka. | Zna Dekalog i Przykazania Miłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia przykazania Boże (IV–X) i identyfikuje je z przykazaniem miłości bliźniego. • Wyjaśnia, dlaczego, wypełniając przykazania, okazuje posłuszeństwo Bogu i wypełnia Jego wolę. • Określa, w czym realizuje się podobieństwo człowieka do Boga. | • Przedstawia przykłady zastosowania przykazań w codzienności. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że bez prawdziwej miłości bliźniego nie można kochać Boga. • Wyjaśnia, że bez prawdziwej miłości siebie nie można kochać bliźniego. • Wykazuje potrzebę pogłębienia znajomości Prawa Bożego |
| Wielki Post – czas zbliżenia do Boga. | Wyjaśnia znaczenie słów: post, modlitwa, jałmużna. | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje miejsce Wielkiego Postu w roku liturgicznym. • Określa, czym są rekolekcje wielkopostne. • Wyjaśnia rolę sakramentu pokuty | <ul style="list-style-type: none"> • Właściwie interpretuje praktyki pokutne, które w czasie Wielkiego Postu pomagają otwierać się na bliskość Boga. • Uzasadnia potrzebę udziału w | Wyjaśnia konieczność podjęcia konkretnych postanowień w pracy nad sobą. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | w rozwoju życia duchowego. | praktykach wielkopostnych. | |
| Bóg okazuje mi swoją miłość w sakramencie pokuty. | Wymienia warunki dobrej spowiedzi. | <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia treść Łk 15, 11–24. • Wyjaśnia, że kapłani mają na ziemi władzę odpuszczania grzechów mocą Jezusa Chrystusa. | <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia skutki sakramentu pokuty. • Interpretuje treść przypowieści w odniesieniu do swojego życia. | <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia potrzebę częstego korzystania z sakramentu pokuty. • Argumentuje potrzebę umacniania postawy ufności i zawierzenia Bogu. |
| Uczestniczę w Ofierze i Uczcie miłości – Wielki Czwartek. | Wyjaśnia treść Nowego Przykazania. | <ul style="list-style-type: none"> • Określa na czym polega pełne i aktywne uczestnictwo w Eucharystii. • Umiejscawia Wielki Czwartek w roku liturgicznym. | <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia potrzebę uczestniczenia w każdej niedzielnej Mszy Świętej. • Wskazuje na konieczność kształtowania miłości bliźnich na wzór miłości Jezusa. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens wdzięczności za sakrament kapłaństwa. • Argumentuje potrzebę modlitwy za kapłanów. |
| Dzień świadectwa największej miłości – Wielki Piątek. | Interpretuje Wielki Piątek jako dzień śmierci Jezusa Chrystusa, przez którą jesteśmy odkupieni. | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na oddanie życia za kogoś jako wyraz największej miłości. • Umiejscawia Wielki Piątek w roku liturgicznym. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens czynionego znaku Krzyża. • Uzasadnia konieczność otwarcia na dar odkupienia i odpowiedzi świadectwem życia. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia potrzebę postawy szacunku i wdzięczności wobec Krzyża. |
| Zmartwychwstanie Chrystusa moją mocą w życiu. | Uzasadnia, jaka siła dla życia chrześcijanina płynie ze Zmartwychwstania Chrystusa. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje treść Łk 24, 13–35 • Wskazuje na obecność Zmartwychwstałego w Słowie Bożym i Eucharystii. | <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia potrzebę głoszenia Dobrej Nowiny o Zmartwychwstałym Chrystusie. • Określa sposoby dawania świadectwa wiary o Zmartwychwstałym. | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na potrzebę postawy otwartości na łaskę Zmartwychwstałego. • Wyjaśnia sens częstego słuchania Słowa Bożego i uczestnictwa w Eucharystii. |
| Miłość za miłość – uczynki co do duszy. | Wymienia uczynki miłosierne co do duszy. | Wyjaśnia, w czym przejawia się miłosierdzie Boga wobec ludzi. | Wyjaśnia, na czym polega postawa miłosierdzia wobec bliźnich na wzór miłosiernego Boga. | Podaje przykłady praktykowania uczynków miłości na co dzień. |
| Miłość za miłość – uczynki co do ciała. | Wymienia uczynki miłosierne co do ciała. | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje konkretne czyny miłości wobec bliźniego. • Określa znaczenie słowa „błogosławieni”. • Wyjaśnia, co to jest „Caritas” i podaje zasady jej działania. | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na własne sposoby pomocy innym. • Identyfikuje pomoc okazaną bliźnim jako miłość okazaną Chrystusowi. | Uzasadnia potrzebę włączania się czynnie w pomoc charytatywną w parafii lub szkole. |
| W domowym Kościele (rodzinie) uczyć się miłości do Jezusa. | Wyjaśnia, dlaczego rodzina jest miejscem wychowania i rozwoju relacji społecznych. | Określa, które z sakramentów świętych czynią z jego rodziny domowy Kościół. | <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia potrzebę naśladowania rodziców w rozwoju życia duchowego. • Określa wartość praktyk religijnych w domowym Kościele. | Wie, w jaki sposób okazywać wdzięczność wobec rodziców za przekazywaną wiarę. |
| Błogosławiony Jan Paweł II | Wyjaśnia, że Pan Jezus należał | • Podaje wybrane wypowiedzi i | • Uzasadnia, dlaczego mamy | Wyjaśnia, że poprzez naśladowanie |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| uczy mnie miłości Ojczyzny. | do narodu żydowskiego, kochał swoją doczesną Ojczyznę, zachowywał tradycje i zwyczaje ojczyste. | wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II, które wskazują na jego miłość do Ojczyzny. • Definiuje pojęcia „patriotyzm” i „patriota”. | kochać Ojczyznę. • Wskazuje motywy modlitwy za Ojczyznę. • Określa, jakie podjąć działania, aby rozwijać miłość do Ojczyzny. | bł. Jana Pawła II, czyli modlitwę i uczciwą pracę, solidne podejście do nauki, pracę nad własnym charakterem, chce się przygotować do służby Ojczyźnie. |
| Pan Bóg opiekuje się światem i ludźmi. | Opowiada perykopę o ucieczce św. Rodziny do Egiptu. | Wyjaśnia pojęcie „Opatrzność Boża”. | Wskazuje modlitwy, w których prosimy Boga o opiekę. | Ukazuje wartość modlitwy: przed wyjściem z domu, powierzenia się opiece Anioła Stróża, Matki Bożej, św. Józefa. |
| Pan Bóg daje nam swojego Syna. | Opowiada perykopę o rozmowie Nikodema z Jezusem. | • Interpretuje treść piosenki „Bóg tak umiłował świat”. • Wymienia postanowienia św. Dominika Savio. | • Wyjaśnia sens częstego przystępowania do Komunii św. | • Wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować z wdzięcznością dar Komunii św. |
| Pan Bóg opiekuje się Kościołem. | • Opowiada historię związaną z zamachem na bł. Jana Pawła II. • Opowiada fragment Dziejów Apostolskich o wyprowadzeniu Piotra z więzienia. | • Wyjaśnia treść pieśni: „Weź w swą opiekę...” • Podaje przykład prześladowania Kościoła we współczesnym świecie. | • Odczytuje ingerencję Pana Boga w życie ludzi i Kościoła. • Ukazuje konieczność solidarności z prześladowanymi za wiarę i modlitwy za nich. | • Wyjaśnia potrzebę zawierzenia Panu Bogu w trudnych sytuacjach życia. |
| Jestem wdzięczny Panu Bogu. | Przedstawia perykopę o miłosiernym Samarytaninie. | • Definiuje słowo „eucharystia”. • Wyjaśnia treść pieśni „Dziękujemy Ci, Ojcze nasz...” oraz piosenki „Tyle dobrego zawdzięczam Tobie, Panie”. | • Wskazuje i stosuje różne formy wdzięczności. • Określa osoby, którym należy okazywać wdzięczność. | Wskazuje na Mszę Świętą i osobistą modlitwę jako okazje do szczególnej wdzięczności Panu Bogu i ludziom. |
| Pan Jezus jest moim Dobrym Pasterzem. | Zna perykopę o Panu Jezusie Dobrym Pasterzu. | • Interpretuje perykopę o Panu Jezusie Dobrym Pasterzu. • Wyjaśnia treść piosenki „Pan jest Pasterzem moim”. | Uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem oraz dlaczego warto wybrać Go na swojego Przewodnika. | Wskazuje na potrzebę modlitwy i słuchania nauki Pana Jezusa. |
| Jezus uczy mnie zaufania. | Zna opis powołania pierwszych apostołów. | • Interpretuje opis powołania pierwszych apostołów. • Podaje imiona pierwszych apostołów. • Wyjaśnia pochodzenie obrazu Pana Jezusa Miłosiernego. | • Uzasadnia, dlaczego możemy zaufać Panu Jezusowi. Wyjaśnia powiązanie pojęcia zaufania ze szczerością. | • Ukazuje potrzebę powierzenia swojego życia Panu Jezusowi na modlitwie. • Wskazuje na spowiedź jako wyraz zaufania Chrystusowi. |
| Jezus uczy mnie posłuszeństwa. | Definiuje, czym jest posłuszeństwo. | Wyjaśnia, w jaki sposób miłość jest warunkiem posłuszeństwa. | • Wskazuje na momenty z życia Jezusa, w których okazywał On posłuszeństwo Ojcu. • Wyjaśnia wartość posłuszeństwa na podstawie życia Maryi, Matki | Wyjaśnia sens okazywania posłuszeństwa Bogu i ludziom w życiu codziennym. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | Jezusa. | |
| Jezus jest moim pokarmem na życie wieczne. | Rozumie pojęcie Komunii św. | Wyjaśnia, dlaczego słowo Boże i Eucharystia są źródłem siły w chrześcijańskim przeżywaniu swojego życia. | Uzasadnia potrzebę słuchania słowa Bożego oraz częstego przyjmowania Eucharystii. | Wyjaśnia wartość kształtowania swojego życia przez słowo Boże. |
| Jezus jest ze mną, gdy mam trudności i problemy. | Zna scenę uzdrowienia nad sadzawką Betesda. (J 5, 1–18) | • Interpretuje scenę uzdrowienia nad sadzawką Betesda. (J 5, 1–18) | • Wyjaśnia prawdę, że w życiu człowieka są problemy i trudności, w których pomocą i jedynym dobrym ratunkiem jest Jezus. | |
| Z radością przyjmuję zaproszenie Jezusa na niedzielną Mszę Świętą. | Podaje treść trzeciego przykazania Bożego oraz pierwszego przykazania kościelnego | Interpretuje perykopę o uczie (Łk 14, 16–23). | W oparciu o naukę bł. Jana Pawła II wyjaśnia, czym jest brak uczestnictwa we Mszy św. | Podaje sposoby realizacji przesłania ewangelicznego (Łk 14, 16–23) oraz trzeciego przykazania Bożego i pierwszego przykazania kościelnego w codzienności. |
| Modlitwa i sakramenty święte w drodze do Boga Ojca. | Wyjaśnia, czym są modlitwa i sakramenty święte. | Określa ważność modlitwy i sakramentów świętych jako praktyk wyrażających wiarę i ufność w obecność Jezusa. | • Wyjaśnia sens modlitwy dla życia codziennego. • Uzasadnia, że w sakramentach świętych spotyka się z miłującym Jezusem. | Wskazuje na konieczność częstego przyjmowania sakramentów świętych i modlitwy, podkreśla znaczenie sakramentu pokuty i Eucharystii. |
| Z Jezusem moje życie jest piękniejsze. | Wie, że Pan Jezus jest Drogą, Prawdą i Życiem. | • Wyjaśnia prawdę, że Jezus jest Drogą i Prawdą, i Życiem oraz najlepszym Przyjacielem, który pragnie być z nami na ścieżkach życia. | • Określa obowiązki ucznia Jezusowego. • Uzasadnia potrzebę kroczenia przez życie z Jezusem. | • Wyjaśnia, na czym polega obecność Pana Jezusa w drugim człowieku. • Wyjaśnia związek piękna przyrody ze Stwórcą. |

Wymagania ponadprogramowe

Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.

Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.

Angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne, aktywny udział we Mszy św., nabożeństwach różańcowych, roratach, nabożeństwach drogi krzyżowej, itp.

Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.

Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

Udział w spotkaniach grup religijnych (schola, kółko misyjne, oaza dzieci bożych, TPSD, służba liturgiczna, koło katechetyczne).