

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Szanowni Państwo!

W niniejszym opracowaniu prezentujemy **przedmiotowy system oceniania (PSO) z języka niemieckiego** na poziomie czwartej klasy szkoły podstawowej realizowany w oparciu o program nauczania oraz podręcznik dla klasy IV **Punkt**.

Na wstępie chcielibyśmy poświęcić trochę uwagi dokumentom, które są szczególnie ważne w jakości kształcenia, ponieważ dotyczą oceniania uczniów. Wpisuje się w nie wszystkie ważne założenia i strategie, dotyczące kształcenia i wychowania oraz umiejętności i postaw, które uczniowie powinni sobie przyswoić. Takimi dokumentami regulującymi proces kształcenia są:

- wewnątrzszkolny system oceniania,
- przedmiotowy system oceniania,
- nauczycielski plan wynikowy.

Wewnątrzszkolny system oceniania jest dokumentem ogólnoszkolnym, uwzględniającym specyfikę działania szkoły, regulującym zasady oceniania uczniów w sposób ogólny, dotyczący wszystkich przedmiotów nauczania. Dokument ten opisuje również zasady oceniania zachowania uczniów, które nie pojawiają się już, przynajmniej z założenia, w dokumentach niższego rzędu.

Przedmiotowy system oceniania jest rozwinięciem i uzupełnieniem wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Uwzględnia on specyfikę danego przedmiotu nauczania oraz sprawdzania wiedzy i umiejętności. Dokument ten precyzuje również częstotliwość oraz formę sprawdzania i oceniania.

Nauczycielski plan wynikowy jest uporządkowanym wykazem efektów kształcenia (wyników) zamierzonych przez nauczyciela.

Ponieważ nauczyciele na początku roku szkolnego mają obowiązek informowania uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, przyjęliśmy koncepcję, że proponowany przez nas przedmiotowy system oceniania może być jednocze-

śnie formą przekazu wymagań edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów). Warunkiem pedagogicznej skuteczności jest, aby wymagania te sformułowane były językiem zrozumiałym dla uczniów. Uczeń ma przecież prawo wiedzieć, czego się będzie uczyć. Powinien być poinformowany, czego się od niego oczekuje i w jaki sposób będzie oceniany za swoją pracę. Systematyczne ocenianie ucznia stanowi dla niego informację dotyczącą osiągnięć i braków, która wspomaga i ukierunkowuje jego pracę nad językiem niemieckim. Uczeń wie, czemu może przypisać swoje ewentualne niepowodzenia i jak zaplanować dalszą pracę. Ma to na celu również zwiększenie odpowiedzialności ucznia za czynione postępy.

Poza tym precyzyjne i jasne kryteria oceniania mogą zapobiec ewentualnym konfliktom między uczniami i nauczycielami w kwestii akceptacji oceny. Przedmiotowy system oceniania daje też uczniom różnych klas poczucie większej równości i sprawiedliwości, gdyż mają świadomość, że w ramach tego samego przedmiotu oceny wystawiane są na podstawie bardzo podobnych procedur. W zaproponowanym poniżej przedmiotowym systemie oceniania przyjęliśmy formę bezpośredniego zwracania się do ucznia, stąd np. zwrot: „Czwartoklasisto!” na początku dokumentu.

Mamy nadzieję, że opracowany przez nas przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego pomoże Państwu w planowaniu własnych działań dydaktycznych. Liczymy na to, że będą w nim Państwo dokonywać - zgodnie z indywidualnymi predyspozycjami i preferencjami - pewnych modyfikacji, wzbogacając go o własne treści i pomysły. Rezultatem owych działań winien być sukces uczniów w opanowaniu języka, co jest źródłem największej satysfakcji zawodowej nauczycieli.

Życzymy Państwu i Państwa uczniom wielu sukcesów.

Zuzanna Hubar
Barbara Kalinowska

Droga uczennico, drogi uczniu klasy czwartej!

Rozpoczynasz właśnie naukę nowego przedmiotu szkolnego. W bieżącym roku szkolnym na lekcjach języka niemieckiego będziesz:

1. Poznać słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:

- formy powitania i pożegnania stosowne do wieku rozmówcy oraz pory dnia
- pytania o samopoczucie i formy odpowiedzi
- najpopularniejsze niemieckie imiona
- nazwy państw i stolic niemieckojęzycznych
- dane personalne (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania)
- niemiecki alfabet
- opis osoby z uwzględnieniem jej cech charakteru i wyglądu
- członkowie rodziny
- zwroty sugerujące powtórzenie wypowiedzi
- przybory szkolne
- kolory
- przedmioty szkolne
- wyrażanie aprobaty i dezaprobaty
- czynności wykonywane na lekcjach
- zajęcia pozalekcyjne
- dni tygodnia
- zainteresowania i upodobania
- komputer i internet
- zwierzęta domowe
- adwent i związane z nim tradycje
- Boże Narodzenie
- Wielkanoc
- zwyczaje i tradycje świąteczne

2. Ćwiczyć umiejętność:

- uzyskiwania i udzielania informacji
- prowadzenia dialogów i inscenizacji krótkich scenek
- przeprowadzania wywiadu z kolegą / z koleżanką
- przeprowadzania ankiety
- sporządzania klasowej statystyki
- wyszukiwania w tekście pożądanych informacji
- uzupełniania fragmentów tekstów
- pisania listu
- pisania życzeń świątecznych
- opowiadania o sobie i innych osobach z uwzględnieniem zainteresowań i upodobań
- opowiadania o zwierzętach domowych
- opisywania osób, przedmiotów i zwierząt domowych
- pisania i opowiadania o czynnościach wykonywanych na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych
- wyrażania aprobaty i dezaprobaty

- wyszukiwania informacji przez internet, pisanie oraz odpowiadania na posty internetowe
- tworzenia różnego rodzaju kolaży
- pracy nad projektem
- czytania ze zrozumieniem
- rozumienia ze słuchu
- poprawnego pisania (ortografia)
- poprawnej wymowy (fonetyka)

3. Kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów takich jak:

- prosty tekst czytany
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- ankieta
- kolaż
- miniformularz
- list
- list gończy
- posty internetowe
- strony internetowe
- gazetka klasowa
- statystyka klasowa
- notatka
- ogłoszenie
- wąż literowy
- krzyżówka
- kartka świąteczna
- kalendarz adwentowy
- wiersz
- piosenka
- rymowanka

4. Zdobywać podstawowe informacje dotyczące:

Niemiec, Austrii i Szwajcarii oraz tradycji adwentowych, bożonarodzeniowych i wielkanocnych w krajach niemieckojęzycznych.

5. Ćwiczyć umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:

- przeczenie *nein* i *nicht*
- przeczenie *kein* / *keine*
- zaimki osobowe
- zaimki dzierżawcze
- liczebniki główne

- rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku
- rodzajnik nieokreślony w bierniku
- bezokolicznik
- czasowniki regularne i nieregularne
- czasownik modalny *mögen*
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym
- zdania pytające
- forma dopełniacza imion własnych
- liczba mnoga rzeczowników

Szczegółowy wykaz wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym jest zawarty w planie wynikowym.

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem,
- pisanie.

Wszystkie sprawności będą oceniane w zakresach tematycznych podanych na wstępie. Te zakresy tematyczne są ujęte w 4 rozdziały w Twoim podręczniku. Każdy rozdział kończy się rozbudowaną sekwencją ćwiczeń, która pozwoli Ci samodzielnie określić, czy w satysfakcjonujący Cię sposób opanowałeś materiał z danego rozdziału. W skład każdej sekwencji wchodzi:

- sekcja **Das kannst du schon!**, w której sprawdzisz swoje postępy w słuchaniu, czytaniu, pisaniu i mówieniu,
- test w części **Teste dich selbst!**, który wykonasz samodzielnie w klasie lub w domu, a swoje wyniki porównasz z kluczem zawartym w podręczniku.

Staranne wykonanie wszystkich części jest bardzo ważne, ponieważ będziesz mogła / mógł samodzielnie na bieżąco kontrolować swoje osiągnięcia i określać, na ile jesteś przygotowana / przygotowany do pracy klasowej, którą będziesz pisać na koniec każdego rozdziału.

Zadania w pracach klasowych będą zamknięte, tzn. będą polegać na dobieraniu, porządkowaniu itp. oraz otwarte, czyli sprawdzające Twoją samodzielną wypowiedź pisemną na podany temat lub ułożenie dialogu.

Podczas nauki w klasie czwartej będziesz przygotowywać w grupie lub samodzielnie różne projekty. Swoje prace powinnaś / powinieneś gromadzić w teczce, która będzie stanowić Twoje Portfolio Językowe, pokazujące, jak dużo się nauczyłaś / nauczyłeś i będące dokumentacją Twojej drogi rozwoju. Będziesz mogła / mógł pokazać innym swoje osiągnięcia, pochwalić się swoimi najlepszymi pracami i projektami.

Dla każdego ucznia oraz jego rodziców (prawnych opiekunów) dużą rolę odgrywa ocena końcowa (śródroczna i końcoworoczna), przy czym ocena roczna uwzględnia oceny za pierwszy i drugi semestr. Jako uczeń masz prawo

do egzaminu klasyfikacyjnego i sprawdzającego zgodnie ze statutem szkoły. Na semestr otrzymasz ocenę pozytywną, gdy opanujesz minimum programowe.

Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania ze zrozumieniem i pisanie. Będą one sprawdzane za pomocą następujących form:

- odpowiedź ustna (skala ocen 1-6)
- aktywność na lekcji (skala ocen 1-5)
- zadania domowe (skala ocen 1-6)
- kartkówka (skala ocen 1-5) z aktualnego materiału
- praca klasowa (skala ocen 1-6) - z poszczególnych rozdziałów tematycznych (4 w ciągu roku)

Pamiętaj, że gdy otrzymasz ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, masz możliwość poprawy (sam musisz zgłosić chęć poprawy nauczycielowi), ocena z poprawy pracy klasowej jest również wpisana do dziennika.

W końcowej ocenie zostanie uwzględniona również Twoja postawa na lekcji oraz podejmowanie zadań dodatkowych.

- Twoja duża aktywność na zajęciach będzie odnotowywana w dzienniku, o czym poinformuje Cię nauczyciel. Do odnotowania Twojej aktywności mogą Cię też zgłosić koledzy.
- Nauczyciel doceni też Twoją umiejętność pracy w grupie (np. wspólna praca nad projektem), która pomaga kształtować postawę solidarności i współodpowiedzialności oraz uczy trudnej sztuki kompromisu.
- Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
- Pamiętaj, że dwukrotnie w ciągu semestru możesz zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, co wraz z datą będzie odnotowane w dzienniku, ale nie ma wpływu na ocenę końcową. Braki powinnaś / powinieneś wyrównać na następną lekcję.
- Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. Jeśli nie pisałaś / pisałeś pracy klasowej, masz obowiązek napisać ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Nie przewiduje się, abyś dopiero pod koniec semestru poprawiała / poprawiał ocenę otrzymaną w ciągu semestru.

Sprawności językowe:

Sprawność rozumienia ze słuchu jest w komunikacji językowej niezbędna, a w pracy z dziećmi rozpoczynającymi naukę wysuwa się na pierwszy plan. Sprawność ta polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, czyli selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji.

Sprawność rozumienia ze słuchu ćwiczona jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania prawda / fałsz
- udzielanie i uzyskiwanie właściwych informacji na podstawie wysłuchanych nagrań
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego
- wskazywanie zwrotów w tekście pisanym, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
- dobieranie ilustracji do wysłuchanych tekstów
- uzupełnianie brakujących fragmentów na podstawie wysłuchanego tekstu
- rozpoznawanie dodatkowych odgłosów w tle wysłuchanego tekstu
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- dobieranie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- dobieranie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
- wskazywanie na obrazku przedmiotów na podstawie usłyszanych nazw
- wskazywanie kolorów na podstawie wysłuchanych informacji
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
- wypełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu
- wykonanie piosenek na podstawie nagrania
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych

Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie
- swobodnie rozumie wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenie zgody lub niezgody)
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena dobra:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie
- rozumie większość wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb

- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenie zgody lub niezgody)
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena dostateczna:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie
- rozumie dużą część wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenie zgody lub niezgody)
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena dopuszczająca:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie
- rozumie tylko niektóre wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenie zgody lub niezgody)
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena niedostateczna:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie
- rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenie zgody lub niezgody)
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

UWAGA! Uczeń dyslektyczny powinien mieć możliwość kilkakrotnego wysłuchania nagrania.

Sprawność rozumienia ze słuchu jest sprawdzana podczas pracy klasowej zarówno na poziomie podstawowym, jak i ponadpodstawowym. W teście zachowana będzie przybliżona proporcja: 60% zadań z poziomu podstawowego i 40% zadań z poziomu ponadpodstawowego. Zadania z obydwu poziomów będą odpowiednio oznaczone. Aby z pracy klasowej otrzymać satysfakcjonującą Cię ocenę, powinieneś spełnić określone wymagania.

dopuszczający	powinieneś spełnić wymagania podstawowe w co najmniej 50%,
dostateczny	wymagania podstawowe w co najmniej 75%,
dobry	wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 50%,
bardzo dobry	wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 75%.

Zadania punktowane będą w systemie 0-1. Jeżeli w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu zrobisz błąd w zapisie wyrazów, który jednak nie będzie zaburzał komunikacji, nie stracisz punktu.

Sprawność mówienia jest bardzo istotnym, chociaż trudnym elementem w nauczaniu języka obcego. Uczeń szkoły podstawowej rozpoczynający naukę języka niemieckiego ma pełne prawo do tego, by nie wypowiadać się od początku w pełni płynnie i spontanicznie.

Sprawność mówienia jest ćwiczona za pomocą następujących technik:

- odgrywanie ról
- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- tworzenie dialogów
- odpowiedzi na pytania
- opisywanie przyborów szkolnych
- powtarzanie usłyszanych słów i rymowanek
- powtarzanie i uzupełnianie „łańcuszków” zdań
- uczenie się na pamięć rymowanych wierszyków i ich recytowanie
- śpiewanie piosenek
- zadawanie w parach pytań według wzoru
- opowiadanie o osobach na podstawie informacji z tabelki
- opowiadanie o sobie, opisywanie swoich ulubionych przedmiotów
- przeprowadzanie ankiet i wywiadów

Kryteria oceny sprawności mówienia:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie mówienia uczeń:

- swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego
- prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się bogatym słownictwem i frazeologią na danym poziomie
- posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca)
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego, używając w tym celu odpowiednich środków językowych
- z dużą wprawą i swobodą recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne

Ocena dobra:

W zakresie mówienia uczeń:

- potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek)
- wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, przy czym wypowiedź jest zgodna z tematem i zawiera większość wymaganych informacji
- trafnie formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji)
- wykazując się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, potrafi inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego
- z drobnymi pomyłkami, które jest w stanie samodzielnie poprawić, recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę
- jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie, zawierają nieliczne usterki
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne

Ocena dostateczna:

W zakresie mówienia uczeń:

- przy pomocy nauczyciela zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi

- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie, rodzinie i najbliższym otoczeniu
- nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać
- podczas recytacji poznanej wiersza lub wycieczki oraz śpiewania piosenki potrzebuje czasami pomocy nauczyciela
- pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji jego wypowiedzi są zrozumiałe
- błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację

Ocena dopuszczająca:

W zakresie mówienia uczeń:

- potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielać na nie prostych odpowiedzi
- wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia
- w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w wąskim zakresie
- inicjuje i podtrzymuje prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a także z jego pomocą, jednak wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji
- bardzo nieporadnie recytuje poznany wiersz lub wycieczkę i śpiewa piosenkę
- popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji, a wypowiedź jest zrozumiała jedynie w ograniczonym zakresie
- błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację

Ocena niedostateczna:

W zakresie mówienia uczeń:

- nie potrafi zadawać prostych pytań i udzielać prostych odpowiedzi
- z powodu bardzo ubogiej treści oraz pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżeń i pytań dotyczących najbliższego otoczenia
- bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych uniemożliwiają mu sformułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu
- brak płynności wypowiedzi uniemożliwia mu inicjowanie i podtrzymywanie prostych rozmów dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego
- jego wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat

- nie potrafi powiedzieć z pamięci poznanej wiersza lub wycieczki oraz zaśpiewać piosenki
- niepoprawna wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie
- bardzo liczne błędy gramatyczne znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają komunikację

Sprawność czytania ze zrozumieniem polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych jest ćwiczona za pomocą technik takich jak:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą),
- zadania prawda/fałsz,
- odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań do podanych zdań
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- uzupełnianie fragmentów tekstu
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- oddzielanie w węzlu językowym poszczególnych słów
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
- wskazywanie słowa niepasującego do pozostałych
- identyfikacja w tekście słów kluczy
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- dobieranie ilustracji do tekstów
- łączenie wyrazów / części tekstu / wiersza z odpowiednimi ilustracjami
- ustalanie autora danej wypowiedzi lub osoby, do której tekst się odnosi
- pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu (opis osoby)

Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dobra:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń

- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dostateczna:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowanych tekstów

Ocena dopuszczająca:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych, adoptowanych tekstów

Ocena niedostateczna:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie
- znajduje bardzo nieliczne potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adoptowanych tekstów

UWAGA! Uczeń dyslektyczny powinien mieć możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu.

Sprawność czytania ze zrozumieniem sprawdzana jest podczas pracy klasowej zarówno na poziomie podstawowym, jak i ponadpodstawowym. W teście zachowana będzie przybliżona proporcja: 60% zadań z poziomu podstawowego i 40% zadań z poziomu ponadpodstawowego. Zadania z obydwu poziomów będą odpowiednio oznaczone. Aby z pracy klasowej otrzymać satysfakcjonującą Cię ocenę, powinieneś spełnić określone wymagania.

dopuszczający powinieneś spełnić wymagania podstawowe w co najmniej 50%,

dostateczny wymagania podstawowe w co najmniej

75%,

dobry wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 50%,

bardzo dobry wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 75%.

Zadania punktowane będą w systemie 0-1. Jeżeli w zadaniu sprawdzającym czytanie ze zrozumieniem zrobisz błąd w zapisie wyrazów, który jednak nie będzie zaburzał komunikacji, nie stracisz punktu.

Sprawność pisania na etapie szkoły podstawowej – z uwagi na stopień trudności – może zostać opanowana w stosunkowo niewielkim zakresie. Jest ona ćwiczona za pomocą następujących technik:

- wypełnienie miniformularza, ankiety, tabeli, rubryk „listu gończego”
- przygotowanie kolaży
- podpisywanie ilustracji
- zapisywanie słownie liczb
- tłumaczenie wyrazów lub zdań na język polski
- tłumaczenie zdań na język niemiecki
- uzupełnianie luk w zdaniach / tekstach
- układanie/przekształcanie zdań
- kończenie zdań
- tworzenie pytań do zdań
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
- uzupełnianie asocjogramów
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- zapisywanie czynności wykonywanych na lekcjach (w bezokoliczniku)
- pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, posty internetowe, projekt własnej strony internetowej, kartki z życzeniami świątecznymi
- tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej na podstawie podanego słownictwa/informacji
- opisywanie zwierząt, osób
- przygotowanie w grupach gazetki klasowej

Kryteria oceny sprawności pisania:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie pisania uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), umiejętnie wykorzystując poznane środki językowe

- potrafi bez żadnych trudności napisać post internetowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści
- sprawnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które odpowiadają w pełni wymaganej formie
- pisze krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, zaś bardzo sporadyczne błędy w pisowni, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji

Ocena dobra:

W zakresie pisania uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażań,
- bez pomocy nauczyciela samodzielnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowań, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), wykorzystując większość poznanych środków językowych
- potrafi napisać prosty post internetowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych
- samodzielnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna i spójna, zaś nieliczne błędy ortograficzne i leksykalne w nieznanym stopniu zakłócają zrozumienie

Ocena dostateczna:

W zakresie pisania uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażań
- w większości poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne
- pisze prosty post internetowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, w którym to niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację i świadczą o niepełnym opanowaniu struktur

Ocena dopuszczająca:

W zakresie pisania uczeń:

- ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach.
- w sposób niepełny odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające liczne powtórzenia leksyki, ubogie słownictwo i liczne błędy gramatyczne
- w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy pisze prosty post internetowy,
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną formę tematu i formy
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, jednak wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna, a brak widocznego zamysłu, ubogie słownictwo i liczne błędy ortograficzne pozwalają na przekazanie tylko nielicznych informacji

Ocena niedostateczna:

W zakresie pisania uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, w większości przypadków nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach.
- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne. Są one chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, z bardzo dużą ilością błędów ortograficznych, w większości przypadków nie na temat
- próbuje w sposób odtwórczy pisać prosty post internetowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażań niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak nieznaną formę i bardzo ubogie słownictwo znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają mu przekazanie życzeń
- brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają mu sformułowanie prostego listu inicjującego znajomość

UWAGA! Prace pisemne ucznia dyslektycznego powinny być oceniane z pominięciem błędów ortograficznych.

W powyższych kryteriach nie została uwzględniona ocena **celująca**. Możesz ją otrzymać za sprawność mówienia lub pisaną, jeśli spełnisz wszystkie kryteria na ocenę bardzo

dobrą, a poza tym wyróżnisz się w jednym lub kilku zakresach (np.: sukcesy odniesione w konkursach języka niemieckiego, wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, doskonała znajomość struktur gramatycznych).